



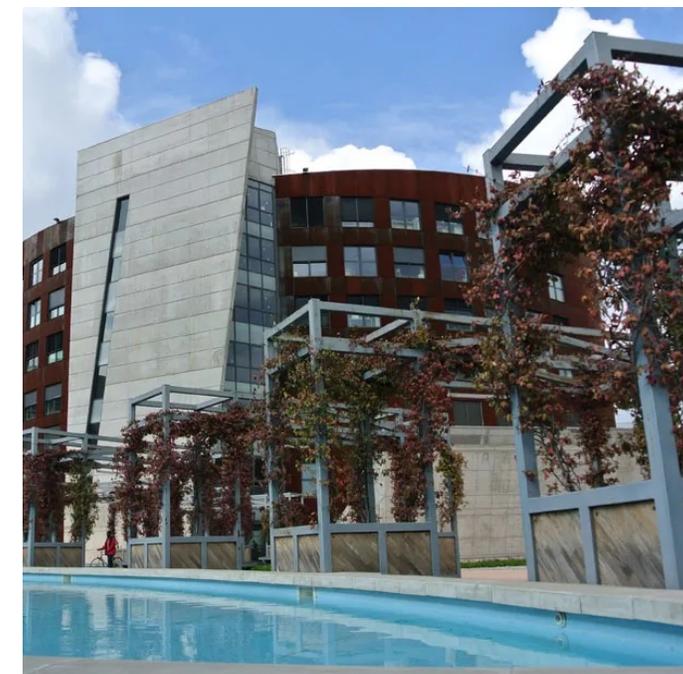
Alfredo Berruti
Università degli Studi di Brescia
ASST-Spedali Civili
Brescia

Formare alla Umanizzazione delle cure

Incontro per studenti ed operatori sanitari, aperto alla cittadinanza
sull'umanizzazione delle cure

***Accogli e ascolta, Informa e spiega,
Educa e stai vicino, Accompagna nelle cure***

Sabato 11 Giugno 2022 – ore 10,00-12,30
Aula A1 dell'Edificio Polifunzionale di Medicina in via Branze, 39 - Brescia



Sistema Socio Sanitario



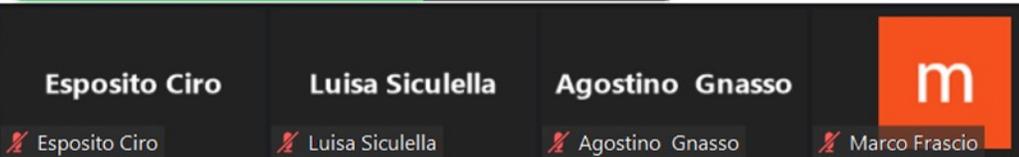
**Regione
Lombardia**
ASST Spedali Civili



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

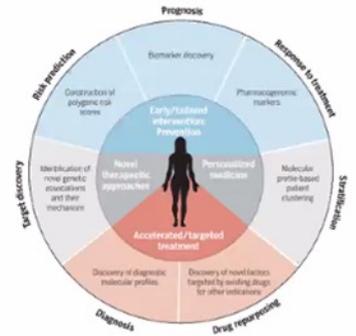


Cosa insegnare a studenti che inizieranno la professione di medico fra 10 anni?



Advanced Science And Engineering Topics Embedded In The Clinical Core Curriculum

Translational and Precision Medicine



- Omics
- Big Data Analysis
- Bioengineering
- Bioinformatics
- Bioelectronics
- Network medicine



La Medicina sempre più tecnologica

Medicine and Surgery High Technology

Numero di CFU ingegneristici utilizzati nelle diverse sedi per anno, inclusi nei 360CFU del CLM

SEDI n. CFU	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	VI anno	Totale	% CFU nei primi 3 anni
Humanitas	20	21	20	5	0	3	69	88.4%
Sapienza	11	7	16	5	22	7	68	50.0%
Calabria	25	15	18	0	3	0	61	95.1%
Salento	23	20	12	0	0	0	55	100%
Palermo	15	25	8	2	3	2	56	85.7%
Federico II	7	6	6	6	4	3	30	63.3%

Quantità molto differenziate, sia nei CFU totali, sia nei CFU nei diversi anni di corso, in relazione alle differenti organizzazioni didattiche.
Prevalente il numero di CFU ingegneristici nei primi 3 anni di corso

Numero CFU ingegneristici in percorsi integrativi al di fuori dei 360 CFU del CLM, utilizzabili per l'ottenimento di altra laurea

SEDI n. CFU	N. CFU	denominazione	Seconda laurea
Humanitas	30	Percorso integrato	Ingegneria Biomedica
Sapienza	32	Percorso opzionale	Ingegneria Clinica
Calabria	27	Aggiuntivi	Ingegneria Informatica con indirizzo Bioinformatico
Salento	30	Percorso opzionale	Ingegneria Biomedica
Palermo	40	aggiuntivi	Ingegneria Biomedica
Federico II	26	Elettivi	Non trovato

Prenota un appuntamento medico online o con telemedicina Solo con specialisti di prim'ordine

🏥 Tutte le specialità e tutte le assicurazioni mediche

👤 Dottori

💬 Telemedicina

🏢 Centri

🦷 Studi dentistici

🏥 Specialità / Patologia / Nome del Dottore

📍 Provincia / Località



🏥 Senza assicurazione medica



Dermatologi - Odontoiatri - Psicologi - Psichiatri
- Oculisti - Ortopedici e traumatologi - Urologi - Ginecologi
- Otorinolaringoiatri - Angiologi - Allergologi - Dietologi

Mostrare di più >





Esposito Ciro

Luisa Siculella

Agostino Gnasso



Vista

Registrazione in corso

Schematic representation of Undergraduate Curricula in Italy integrating various profiles

	Biomedical (A)		Psycho-social (B)		Technological (C)
Year 6	Clinical sciences Theory And Practice	Human & Behavioural Sciences MEDICAL METHODOLOGY	Professional Identity Formation	Bioengineering methods and technologies	Translational and Precision Medicine
Year 5			Narrative Medicine		Genomics
Year 4	Interprofessional Education		Bioengineering		
	History of Medicine		Bioinformatics		
	Scientific Methodology		Bioelectronics		
Year 3	Physician-Patient-Team relationships		Network medicine		
Year 2	Gender, Age, socio-economic status and Health	Big Data Analysis			
	Epidemiology and Global Health	Medical Robotics			
	Diversity and Disability	Machine learning			
Year 1	Basic Sciences Theory and Practice		Bioethics and Forensic medicine		

Attiva l'audio Disattiva video

Partecipanti 51 Chat 1 Condividi schermo Reazioni App

Esci



Medicina
Tecnologica

Medicina
Umanistica

GIANNI BONADONNA
CON GIANGIACOMO SCHIAVI

**MEDICI UMANI,
PAZIENTI
GUERRIERI**

LA CURA È QUESTA

Prefazione di don Enzo Riboldi

[... il fascino quasi feticistico esercitato dalle tecnologie e dalla potenza stessa dei farmaci ha fatto perdere di vista il malato come essere umano.]

... dal web

L'università dovrebbe agire di più sugli studenti, futuri professionisti sanitari, con programmi capaci di promuovere l'umanizzazione delle cure oltre le competenze solo "tecniche". Eppure, nonostante esista un'ampia letteratura che testimonia i benefici legati all'introduzione di discipline umanistiche nel percorso formativo dei professionisti della salute, in Italia si registra un forte ritardo rispetto alla loro introduzione quale parte integrante dei *core curricula* degli insegnamenti dei corsi di laurea di ambito sanitario (medici, infermieri, ostetriche, ecc.), soprattutto in comparazione a quanto accade ormai da decenni in altri contesti internazionali (quali ad esempio gli USA, il Canada, il Regno Unito e vari paesi dell'Europa continentale).[\[8\]](#)

CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DEI CLM DI MEDICINA E CHIRURGIA

CHI SIAMO

CONTATTI

NEWS

EVENTI

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

CORE CURRICULUM

Visualizza elementi

Cerca:



Area di
apprendimento



Unità Didattica
Elementare (UDE)



grado di
conoscenza



grado di
competenza



grado
di
abilità



problemi
renali in
urgenza,
dall'anuria

Area di Apprendimento

Unità Didattica Elementare

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Informare (in condizioni reali o simulate) il paziente e i congiunti su diagnosi di patologie gravi, invalidanti o con esito infausto e sui relativi trattamenti.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Raccogliere l'anamnesi dal paziente domiciliare nel setting della medicina generale.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Raccogliere l'anamnesi dal paziente domiciliare nel setting della medicina generale.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Assistere un paziente terminale (a domicilio o in ospedale).
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Discutere con un paziente i benefici e rischi di un trattamento.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Spiegare al paziente e ai familiari le procedure terapeutiche e i mezzi preventivi per i decubiti e per evitare le altre complicazioni della sindrome da allettamento, in particolare nell'anziano.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Comunicare la prognosi e la terapia al paziente.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Valutare gli effetti delle più frequenti malattie neurologiche sulle implicazioni economiche e di organizzazione dei servizi sanitari territoriali ed ospedalieri.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Comunicare a pazienti neurologici consigli relativi alla gestione della loro malattia e spiegazioni relative alle implicazioni sociali.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Spiegare al paziente le implicazioni sociali della sua malattia.

Area di Apprendimento

Unità Didattica Elementare

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Elencare i quesiti diagnostici rilevanti da porre ai genitori in presenza di sintomi frequenti nel paziente pediatrico (febbre, diarrea, tosse, convulsioni, esantemi, ecc.).

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Pianificare l'organizzazione e la gestione domiciliare dei pazienti oncologici, tracheotomizzati, protesizzabili con ipoacusia (disfonia e dei laringectomizzati) definendone le possibilità riabilitative.

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Spiegare al paziente o ai familiari le possibili opzioni terapeutiche per il trattamento dei tumori cerebrali e midollari descrivendone le caratteristiche di base.

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Spiegare al paziente l'utilità delle terapie con mezzi fisici.

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Spiegare al paziente e ai familiari i percorsi riabilitativi nelle cerebrovasculopatie (ictus, ecc).

**PROGRAMMA PER L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO
DELLE CURE PALLIATIVE (CP) E DELLA TERAPIA DEL DOLORE (TD)
NEI CORSI DI LAUREA IN
MEDICINA E CHIRURGIA, SCIENZE INFERMIERISTICHE, PSICOLOGIA, SERVIZIO SOCIALE**

Documento 10 gennaio 2020, n. 512

MIUR - Cure palliative e terapia del dolore nei corsi di Laurea



Il MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) pubblica le linee guida che regolamentano l'insegnamento delle cure palliative e della terapia del dolore per i due cicli di formazione superiore: Laurea e Laurea Magistrale.

Si tratta del frutto del lavoro del gruppo creato dal Ministero nell'agosto 2018 preposto a definire i programmi di formazione universitaria per i corsi di laurea di Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, Psicologia e Servizio Sociale nelle more degli adempimenti previsti dalla legge 38/2010 in tema di formazione universitaria in cure palliative.

Scarica Allegati

[Programma corsi di Laurea](#) 📄

[Istituzione gruppo di lavoro](#) 📄

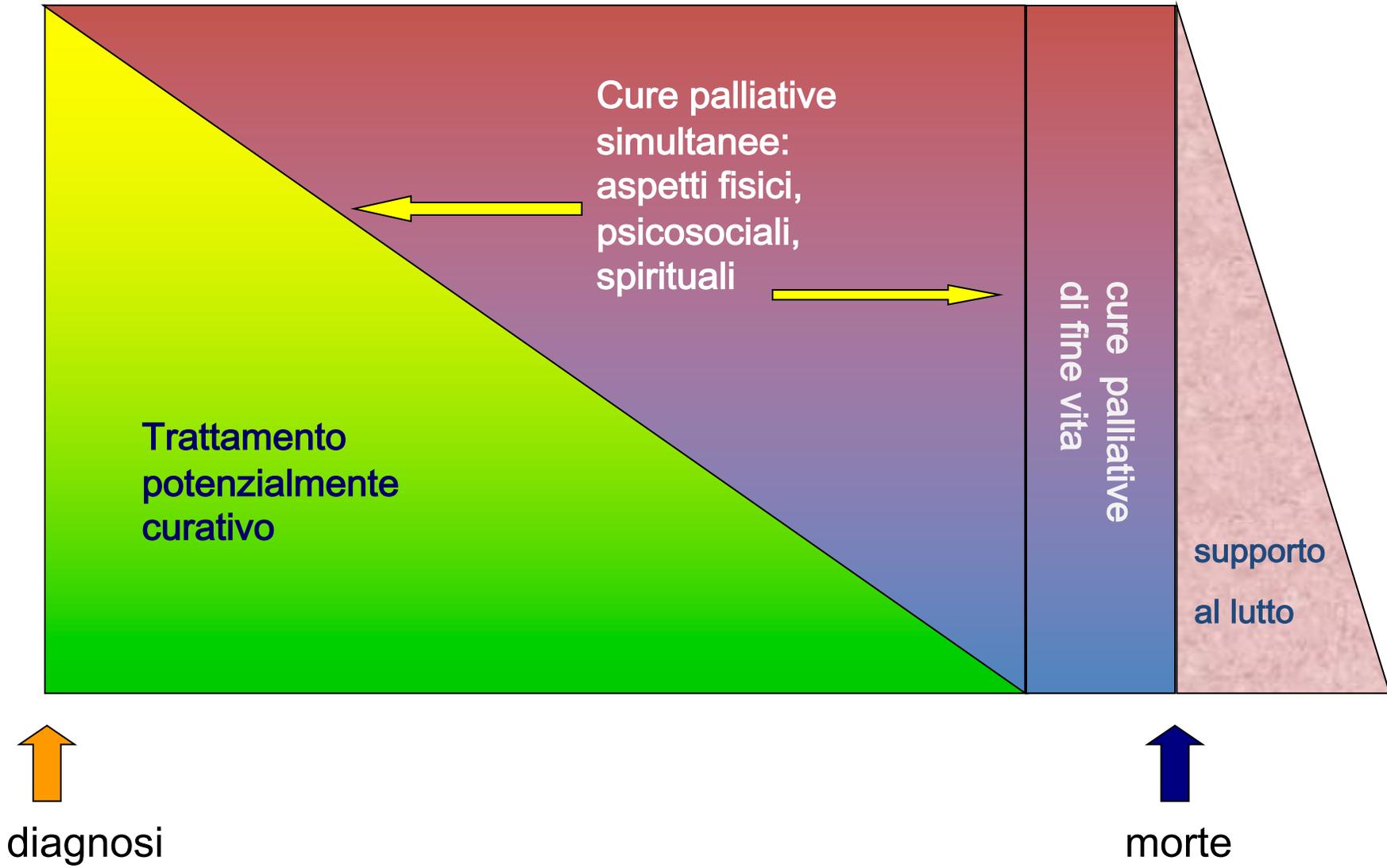
Leggi approfondimenti

[Articolo Miur](#) 👁

[Regolamento](#) 👁







Scuola di Specializzazione in Cure Palliative

(GU Serie Generale n.301 del 20-12-2021)

20-12-2021

GAZZETTA UFFICIALE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Serie generale - n. 301

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

DECRETO 28 settembre 2021.

Istituzione della scuola di specializzazione in medicina e cure palliative e introduzione del corso di cure palliative pediatriche nell'ambito dei corsi obbligatori delle scuole di specializzazione in pediatria.

IL MINISTRO DELL'UNIVERSITÀ
E DELLA RICERCA

DI CONCERTO CON

IL MINISTRO DELLA SALUTE

Visto il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante «Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'art. 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59», come da ultimo modificato dal decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito con modificazioni dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, e in particolare gli articoli 2, comma 1, n. 12), 51-bis, 51-ter e 51-quater, concernenti l'istituzione del Ministero dell'università e della ricerca, al quale sono attribuite le funzioni e i compiti spettanti allo Stato in materia di istruzione universitaria, di ricerca scientifica e tecnologica e di alta formazione artistica musicale e coreutica, nonché la determinazione delle aree funzionali e l'ordinamento del Ministero, con conseguente soppressione del Ministero dell'istruzione;

Visto il decreto del Presidente della Repubblica 12 febbraio 2021, pubblicato nella *Gazzetta Ufficiale* n. 11 del 15 gennaio 2020, con il quale la prof.ssa Maria Cristina Messa è stata nominata Ministro dell'università e della ricerca;



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

Corsi di Studio MEDICINA E CHIRURGIA

UniBs.it IT EN   

[Il corso](#)

[Iscriversi](#)

[Studiare](#)

[Tirocini](#)

[Laurearsi](#)

[Tasse e Borse](#)

[Placement](#)

[Qualità e Statistiche](#)

Medicina e Chirurgia

Per acquisire una conoscenza aggiornata in grado di accogliere le sfide attuali e future della Medicina e una visione integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fundamentalmente alla prevenzione delle malattie ed alla promozione della salute nonché della medicina di genere.



[Scheda del corso](#)

[University](#)

Dalla SUA (Scheda Unica Annuale) del CdS di Medicina e Chirurgia

- Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti.
- Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della medicina olistica.
- In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato con le più moderne tecniche d'interazione.

Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

Corsi di recente
introduzione

Terapia del dolore
obbligatorio

Cure Palliative
opzionale/obbligatorio

Medicina Narrativa
opzionale/prossimo
inserimento



Home

Organizzazione

Attività didattiche

Garanzia di qualità

Dove siamo e Contatti

► **Umanizzazione della medicina: una cura nella cura**

► Materiale didattico

► Informazioni utili

UMANIZZAZIONE DELLA MEDICINA: UNA CURA NELLA CURA

Anno accademico e docente

Non hai trovato la Scheda dell'insegnamento riferita a un anno accademico precedente? Ecco come fare >>

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge di approfondire alcune tematiche fondamentali per ogni medico nell'esercizio della professione, in specifico: la medicina centrata sulla persona.

Prerequisiti (Italiano)

Prerequisiti

Nessun prerequisito.

Contenuti del corso

Curare e prendersi cura

Person-centered approach in medicina: paziente, famiglia, operatore sanitario

Dignità e cura in medicina

Lavoro individuale e lavoro di équipe

L'esperienza M&M, "morbidity and mortality round"

English course description

Anno accademico

2021/2022

Docente

LUIGI GRASSI

Crediti formativi

1

Periodo didattico

Secondo Semestre

SSD

MED/25





Un Manifesto per l'umanizzazione delle cure in oncologia

- 1. Il progresso nelle terapie oncologiche**
- 2. Il diritto alla salute e la sostenibilità delle terapie**
- 3. L'umanizzazione delle cure attraverso:**
 - a. L'applicazione del modello clinico bio-psico-sociale**
 - b. La comunicazione efficace medico-paziente**
 - c. Il patient empowerment**
- 4. La valutazione partecipata dell'umanizzazione**
- 5. Un maggiore contributo del volontariato**

AIOM: Associazione Italiana di Oncologia Medica

FAVO: Federazione Italiana delle Associazioni di Volontariato in Oncologia

SIFO: Società Italiana di Farmacia Ospedaliera

Un Manifesto per l'umanizzazione delle cure in oncologia

1. Il progresso nelle terapie oncologiche
2. Il diritto alla salute e la sostenibilità delle terapie
3. L'umanizzazione delle cure attraverso:
 - a. L'applicazione del modello clinico bio-psico-sociale
 - b. La comunicazione efficace medico-paziente
 - c. Il patient empowerment
4. La valutazione partecipata dell'umanizzazione
5. Un maggiore contributo del volontariato

**Umanizzazione delle cure
nei corsi di Laurea in Medicina
e delle Professioni Sanitarie**

AIOM: Associazione Italiana di Oncologia Medica

FAVO: Federazione Italiana delle Associazioni di Volontariato in Oncologia

SIFO: Società Italiana di Farmacia Ospedaliera

GRAZIE !



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in
MEDICINA E CHIRURGIA



Segreteria Studenti

FABI Arianna

FEDERICO Giuseppe
RIVETTI Enrica

Vice Presidente

BRESCIANI Roberto

Membri

CTP

Consiglio di Corso di Laurea

Rappresentanti degli Studenti

alfredo.berruti@unibs.it