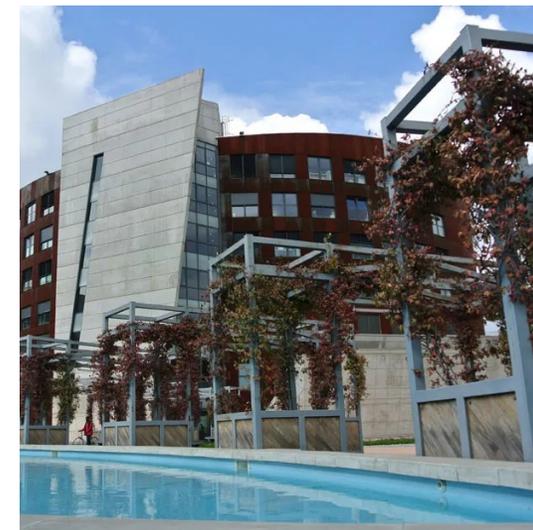


Umanizzare e le cure: quali percorsi formativi



Alfredo Berruti
Università degli Studi di Brescia
ASST-Spedali Civili
Brescia



Convegno

**ACCOGLI E ASCOLTA, INFORMA E SPIEGA,
EDUCA E STAI VICINO, ACCOMPAGNA NELLE CURE**

Aula Magna Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università degli Studi di Brescia - Viale Europa 11

sabato 4 novembre 2023 - ore 8.30

Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia
ASST Spedali Civili



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DEI CLM DI MEDICINA E CHIRURGIA

CHI SIAMO

CONTATTI

NEWS

EVENTI

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

CORE CURRICULUM

Visualizza elementi

Cerca:



Area di
apprendimento



Unità Didattica
Elementare (UDE)



grado di
conoscenza



grado di
competenza



grado
di
abilità



problemi
renali in
urgenza,
dall'anuria

Area di Apprendimento

Unità Didattica Elementare

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Informare (in condizioni reali o simulate) il paziente e i congiunti su diagnosi di patologie gravi, invalidanti o con esito infausto e sui relativi trattamenti.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Raccogliere l'anamnesi dal paziente domiciliare nel setting della medicina generale.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Raccogliere l'anamnesi dal paziente domiciliare nel setting della medicina generale.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Assistere un paziente terminale (a domicilio o in ospedale).
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Discutere con un paziente i benefici e rischi di un trattamento.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Spiegare al paziente e ai familiari le procedure terapeutiche e i mezzi preventivi per i decubiti e per evitare le altre complicazioni della sindrome da allettamento, in particolare nell'anziano.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Comunicare la prognosi e la terapia al paziente.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Valutare gli effetti delle più frequenti malattie neurologiche sulle implicazioni economiche e di organizzazione dei servizi sanitari territoriali ed ospedalieri.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Comunicare a pazienti neurologici consigli relativi alla gestione della loro malattia e spiegazioni relative alle implicazioni sociali.
3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE	Spiegare al paziente le implicazioni sociali della sua malattia.

Area di Apprendimento

Unità Didattica Elementare

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Elencare i quesiti diagnostici rilevanti da porre ai genitori in presenza di sintomi frequenti nel paziente pediatrico (febbre, diarrea, tosse, convulsioni, esantemi, ecc.).

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Pianificare l'organizzazione e la gestione domiciliare dei pazienti oncologici, tracheotomizzati, protesizzabili con ipoacusia (disfonia e dei laringectomizzati) definendone le possibilità riabilitative.

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Spiegare al paziente o ai familiari le possibili opzioni terapeutiche per il trattamento dei tumori cerebrali e midollari descrivendone le caratteristiche di base.

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Spiegare al paziente l'utilità delle terapie con mezzi fisici.

3) SCIENZE CLINICHE INTEGRATE DIAGNOSTICHE, MEDICHE E CHIRURGICHE

Spiegare al paziente e ai familiari i percorsi riabilitativi nelle cerebrovasculopatie (ictus, ecc).

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) buona capacità al contatto umano (*communication skills*);
- 2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (*continuing education*);
- 3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme a una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (*evidence based medicine*);
- 4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, e il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma e alla valutazione critica delle nuove conoscenze e abilità (*continuing professional development*);
- 5) pratica di lavoro interdisciplinare e interprofessionale (*interprofessional education*);



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE CLINICHE E SPERIMENTALI

Regolamento Didattico

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO
IN MEDICINA E CHIRURGIA**
(L.M. 41 – D.M. 270/04)

COORTE 2023/24

Dalla SUA (Scheda Unica Annuale) del CdS di Medicina e Chirurgia

- Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la **formazione umanistica** degli studenti.
- Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di **interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della medicina olistica.**
- In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato con le più moderne tecniche d'interazione.

Advanced Science And Engineering Topics Embedded In The Clinical Core Curriculum

Translational and Precision Medicine

Omics

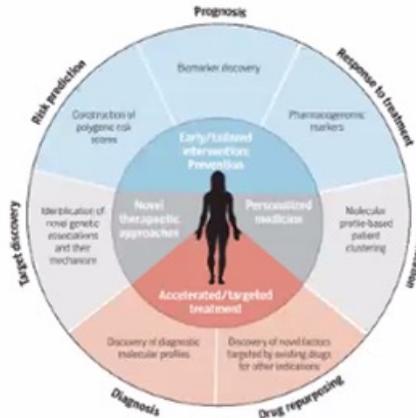
Big Data Analysis

Bioengineering

Bioinformatics

Bioelectronics

Network medicine



La Medicina sempre più tecnologica

GIANNI BONADONNA
CON GIANGIACOMO SCHIAVI

MEDICI UMANI, PAZIENTI GUERRIERI

LA CURA È QUESTA

Prefazione di don Enzo Riboldi

[... il fascino quasi feticistico esercitato dalle tecnologie e dalla potenza stessa dei farmaci ha fatto perdere di vista il malato come essere umano.]



Medicina
Tecnologica

Medicina
Umanistica

Schematic representation of Undergraduate Curricula in Italy integrating various profiles

	Biomedical (A)		Psycho-social (B)		Technological (C)	
Year 6	Clinical sciences Theory And Practice	Human & Behavioural Sciences MEDICAL METHODOLOGY	Professional Identity Formation	Bioengineering methods and technologies	Translational and Precision Medicine	
Year 5			Narrative Medicine		Genomics	
Year 4	Interprofessional Education		History of Medicine		Bioengineering	Bioinformatics
Year 3	Scientific Methodology		Physician-Patient-Team relationships		Bioelectronics	Network medicine
Year 2	Gender, Age, socio-economic status and Health		Epidemiology and Global Health		Big Data Analysis	Medical Robotics
Year 1	Basic Sciences Theory and Practice		Diversity and Disability		Machine learning	
			Bioethics and Forensic medicine			

Piano di Studi Corso di Laurea Brescia

I Anno

[A004853] SCIENZE UMANE

Anno di offerta 2023/2024

Ciclo Annuale Unico

[A004856] INTRODUZIONE BIOETICA

Anno di offerta 2023/2024

1 CFU

12 ore

Ciclo Annuale Unico

[U7646] PSICOLOGIA GENERALE

Anno di offerta 2023/2024

2 CFU

30 ore

Ciclo Annuale Unico

II Anno

[A004877] SALUTE, PREVENZIONE E METODOLOGIA DELLA RICERCA ⚠

Anno di offerta 2024/2025

[A004880] PSICOLOGIA MEDICA

Anno di offerta 2024/2025

1 CFU

12 ore

Corso di Laurea
in Medicina
e Chirurgia

Corso di
prossima
introduzione

Terapia del dolore
obbligatorio

Cure Palliative
opzionale/obbligatorio

Medicina Narrativa
opzionale/prossimo
inserimento



Home

Organizzazione

Attività didattiche

Garanzia di qualità

Dove siamo e Contatti

► **Umanizzazione della medicina: una cura nella cura**

► Materiale didattico

► Informazioni utili

UMANIZZAZIONE DELLA MEDICINA: UNA CURA NELLA CURA

Anno accademico e docente

Non hai trovato la Scheda dell'insegnamento riferita a un anno accademico precedente? Ecco come fare >>

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge di approfondire alcune tematiche fondamentali per ogni medico nell'esercizio della professione, in specifico: la medicina centrata sulla persona.

Prerequisiti (Italiano)

Prerequisiti

Nessun prerequisito.

Contenuti del corso

Curare e prendersi cura

Person-centered approach in medicina: paziente, famiglia, operatore sanitario

Dignità e cura in medicina

Lavoro individuale e lavoro di équipe

L'esperienza M&M, "morbidity and mortality round"

English course description

Anno accademico

2021/2022

Docente

LUIGI GRASSI

Crediti formativi

1

Periodo didattico

Secondo Semestre

SSD

MED/25



Progettazione di un nuovo piano di studi

Cosa insegnare

Come insegnare

a studenti che inizieranno la professione di medico dopo 10 anni dall'iscrizione?

I requisiti dei Corsi di laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia



- ANVUR punta ad ottenere il riconoscimento da parte del **World Federation for Medical Education** (WFME) che consentirà alle Scuole di Medicina delle università italiane di potenziare l'attrattività nei confronti degli studenti stranieri e permetterà agli studenti che si laureano in Medicina nel nostro Paese di poter proseguire il loro percorso formativo e professionale nelle Scuole di specialità degli USA.
- Per questo motivo si ritiene che tutti i corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia saranno valutati in ogni round di accreditamento periodico (ovvero durante ogni visita)

Cosa insegnare: confronto aperto con i portatori di interesse

- Ordini Professionali di Riferimento (OMCeO)
- Governance di Aziende Sanitarie Pubbliche e Private
- Agenzie o Assessorato alla Sanità Regionali
- Direttori delle Scuole di Specializzazione
- Associazioni di Pazienti



ACCREDITAMENTO Comprehensive Cancer Center ASST-Spedali Civili



Membership

WHY JOIN THE OEI?

The benefits of being or becoming an OEI Member:

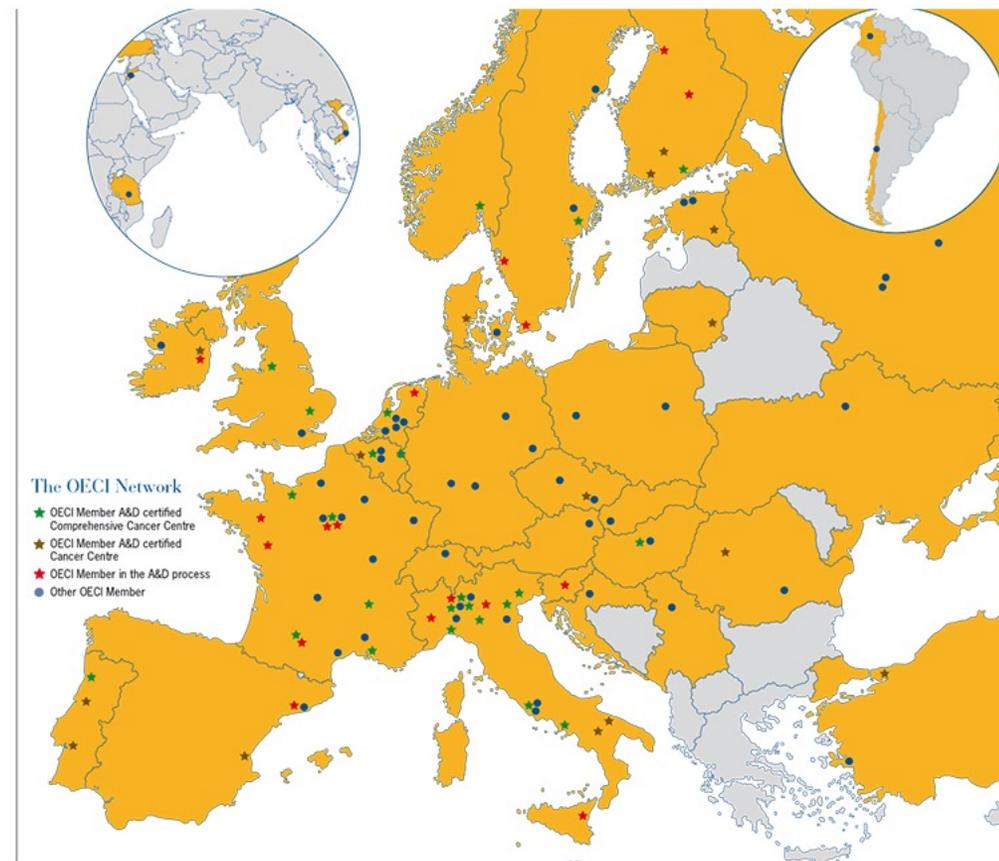
- General opportunities
- Accreditation and Designation
- EC Applications
- Congresses, training and education
- Publication and Dissemination
- OEI Cancer Prize
- 50% of reduction of UICC Membership fees for one year

TO BECOME A MEMBER

Any European Institution active in the area of cancer, including research, prevention and care, and which fulfils the conditions provided for in Article 4 of EEC REGULATION 137/85 of 25 July, 1985 on the creation of an European Economic Interest Grouping, may become a Member.

To apply fill-in properly the application form and send it to the OEI Liaison Office at oei@oei.eu

[OEI Membership Application Form](#)



Approccio del paziente oncologico in un Cancer Center

Patients' experience of cancer care is an integrated part of the quality improvement system of the cancer/institute

The cancer centre/institute uses questionnaires to ascertain the perceptions of the patients' health status, level of impairment, disability and health-related quality of life (e.g. Patient-Reported Outcome Measures (PROM)).

Social counselling is organised according to guidelines and is accessible for all cancer patients throughout the cancer pathway.

Domains of social counselling provided include benefits advice, employment rights and housing needs.



Il Cancer Center e la didattica

Undergraduate academic education in oncology	
Standard 84	
The cancer centre/institute provides oncology education for undergraduate degrees.	
1.	CORE The cancer centre/institute provides undergraduate oncology education.
2.	The cancer centre/institute provides undergraduate oncology education for medical students.
3.	The cancer centre/institute provides undergraduate oncology education for nursing students.
4.	The cancer centre/institute provides undergraduate oncology education for supportive discipline students.
5.	The cancer centre/institute collects and analyses feedback about the quality of the undergraduate oncology education.
6.	The cancer centre/institute offers oncology education to medical/nursing/supportive discipline students from other countries, e.g. through exchange programmes.

A person wearing a grey suit jacket and a white shirt is holding a green chalkboard with a silver frame. The chalkboard has the words "WORK IN PROGRESS" written on it in white, bold, sans-serif capital letters. The person's hands are visible at the top corners of the board. The entire scene is framed within a circular white border.

WORK
IN
PROGRESS

GRAZIE !



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in
MEDICINA E CHIRURGIA



Segreteria Studenti

FABI Arianna

VITALE Michela

FEDERICO Giuseppe

Vice Presidente

BRESCIANI Roberto

Membri

CTP

Consiglio di Corso di Laurea

Rappresentanti degli Studenti

alfredo.berruti@unibs.it